



**ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ,
ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ
В XXI ВЕКЕ**

29 ФЕВРАЛЯ 2020 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
П 26

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.co-nf.ru

Редакционная коллегия:

Божук Т.Н., канд. мед. наук, доц. (г. Белгород); **Сокорев В.В.**, канд. пед. наук, доц. (г. Белгород); **Третьяков А.А.**, канд. пед. наук, доц. (г. Белгород); **Грицунова С.В.**, канд. экон. наук, доц. (г. Ростов-на-Дону); **Уралов Б.К.**, канд. техн. наук, доц. (г. Шымкент); **Войтович В.М.**, канд. экон. наук, доц. (г. Минск); **Каратаева Л.А.**, канд. мед. наук (г. Ташкент); **Хашба Б.Г.**, канд. мед. наук (г. Сухум); **Гаврюшенко П.И.**, Заслуженный юрист Российской Федерации, канд. юрид. наук, доц. (г. Москва).

П 26 Перспективы развития науки, образования и технологий в XXI веке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, 29 февраля 2020 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2020 – 250 с.

ISBN 978-5-6043832-3-0

В сборнике рассматриваются актуальные научные исследования преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6043832-3-0

© Коллектив авторов, 2020

© ИП Туголуков А.В., 2020

ПРОГРАММА СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

АЛТУНИНА А.А.

*психолог, магистр психологии,
Иркутская областная общественная организация
инвалидов детства «Надежда»,
Россия, г. Иркутск*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особенно важным является подбор методов терапии. В данной статье представлена программа сказкотерапии с использованием басен для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: сказкотерапия, ограниченные возможности здоровья, психологическая помощь.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особенно важным является подбор методов терапии. Сказкотерапия с использованием басен наиболее доступна к восприятию и пониманию, чем обычные сказки и имеет широкие возможности и перспективы применения.

Объект исследования – сказкотерапия как вид психологической помощи.

Предмет исследования – программа сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями.

Цель исследования – разработка программы сказкотерапии для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

1. Научить ребенка определять разные эмоциональные состояния у себя и окружающих его людей и соотносить эти состояния с реальной ситуацией.
3. Развивать эмпатию, чувство ответственности за себя и других людей.
4. Научить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от негативных эмоций, разрешать конфликтные ситуации).

Общие рекомендации по проведению программы:

1. Подготовка к занятию. Провести ритуал «входа в сказку» [3, с. 57].
2. Проведение: занятий:
 - «места должно быть достаточно для выполнения заданий;
 - создание настроения на сказку и совместную работу;
 - все атрибуты сказок, любую наглядность, музыкальные произведения

необходимо варьировать;

- в процессе занятия детям даётся возможность говорить о своих ощущениях и чувствах;

- детей необходимо постоянно подбадривать, словесно поощрять и, за особо трудные упражнения, непременно хвалить» [2, с. 35].

3. Завершение занятия. Провести ритуал «выхода из сказки». Связать новый опыт с реальной жизнью.

Программу сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предлагается строить на основе работы с баснями, поскольку басни имеют следующие преимущества: краткость, легкость в запоминании, прямо сформулированный моральный вывод.

Занятие 1. Диагностическое.

Цель: выявить психологические проблемы ребенка.

Методы: проективные методики, беседа с ребенком и др.

Занятие 2. Начало работы с баснями.

Цель: выбор подходящей басни, проработка ролей.

Содержание: подбор наиболее подходящей басни в зависимости от конкретной проблемы. Чтение с ребенком по ролям. Описание ребенком своего внутреннего состояния.

«Любое рассказывание сказки уже терапевтично само по себе. Лучше сказку именно рассказать, а не читать, т.к. при этом терапевт может наблюдать, что происходит в процессе консультирования с клиентом» [4, с. 89].

Домашнее задание: попытаться изобразить перед зеркалом каждого из героев. Возможно нарисовать представленное в басне, рисунок обсуждается на следующем занятии.

Занятие 3. Инсценировка

Цель: развитие навыков публичного выступления, умения ребенком посмотреть на поведение героев от первого лица.

При непосредственной постановке выделяют три основных этапа (фазы), а именно: «релаксации, инсценировки, обсуждения» [1, с. 73].

Содержание:

А) Фаза релаксации (1-5 минут). Ребенка просят закрыть глаза и расслабиться. Проводится упражнение на релаксацию.

Б) Фаза инсценировки (20-30 минут). Ребенку предлагается представить

себя героями басни, вжиться в их роли и настроение, изобразить их поведение

«При этом при постановке басни акцент обсуждения должен делаться на полученный опыт, эмоции, телесные реакции» [2, с. 98].

В) Фаза обсуждения (5-10 минут). Проводится обсуждение басни и ощущений ребенка.

В конце занятия описание ребенком себя в лесу. Интерпретация психологом сказанного.

Таким образом, программа сказкотерапии с использованием басен в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья может применяться для коррекции как аффективных, так и поведенческих компонентов установок.

Список литературы

1. Богданович Н. Г., Кедярова Е. А. Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования: учеб. пособие / Н. Г. Богданович, Е. А. Кедярова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005. - 100 с.
 2. Вачков И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И. В. Вачков. – М.: Ось-89, 2007. – 144 с.
 3. Савченко С. А. и др. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка / С.А. Савченко. – СПб.: Речь, 2007. – 296с.
 4. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку / Е.В. Чех. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 144 с.
-